ПЕДАГОГИКА

УДК 371.315
DOI 10.65996/topscience-2457/2026-1.1/45-62

Албанбаева Джылдыз Осмонкуловна
педагогика илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.
И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Бишкек ш., Кыргызстан
dalbanbaeva@gmail.com

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДЫН ТУРУКТУУ ӨНҮГҮҮСҮНҮН СТРАТЕГИЯЛАРЫНДА ESG-ПРИНЦИПТЕРИН ИШКЕ АШЫРУУ: КЫРГЫЗСТАН ЖАНА КАЗАКСТАНДЫН ТАЖРЫЙБАСЫ

Албанбаева Джылдыз Осмонкуловна
кандидат педагогических наук, и.о. доцента
Кыргызский Государственный Университет имени И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан
dalbanbaeva@gmail.com

ВНЕДРЕНИЕ ESG-ПРИНЦИПОВ В СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ВУЗОВ: ОПЫТ КЫРГЫЗСТАНА И КАЗАХСТАНА

Albanbaeva Dzhyldyz Osmonkulovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek, Kyrgyzstan
dalbanbaeva@gmail.com

IMPLEMENTATION OF ESG PRINCIPLES IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGIES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: THE EXPERIENCE OF KYRGYZSTAN AND KAZAKHSTAN

Аннотация. Глобалдык билим берүү чөйрөсүнүн трансформацияланышы жана жогорку билим берүү институттарынын социалдык жоопкерчилигине болгон талаптардын күчөшү шартында ESG (Environmental, Social, Governance) концепциясына негизделген туруктуу өнүгүү принциптерин ишке киргизүү өзгөчө актуалдуу мааниге ээ болууда. Бүгүнкү күндө университеттер кадрларды даярдоочу жана билимди өндүрүүчү борборлор катары гана эмес, ошондой эле социалдык-экономикалык өнүгүүнүн, экологиялык маданиятты калыптандыруунун жана башкаруунун ачыктыгын камсыздоонун негизги катышуучулары катары каралууда.
Бул макаланын максаты — жогорку окуу жайлардын туруктуу өнүгүү стратегияларына ESG-принциптерин киргизүүнүн теориялык жана практикалык

аспекттерин талдоо, ошондой эле Борбор Азия өлкөлөрүнүн университеттеринде алардын ишке ашырылыш өзгөчөлүктөрүн аныктоо болуп саналат.
Макалада илимий булактарды талдоо жана синтездөө, салыштырма талдоо, системалуу жана структуралык-функционалдык ыкмалар колдонулат. ЖОЖдордун ишмердүүлүгүндөгү ESG-күн тартибинин негизги багыттары каралат: экологиялык жоопкерчилик (энергияны үнөмдөө, ресурстарды башкаруу, «жашыл» инфраструктура), социалдык компонент (билим берүүнүн инклюзивдүүлүгү, адамдык капиталды өнүктүрүү, коом менен өз ара аракеттенүү) жана башкаруучулук аспект (ачыктык, санариптештирүү, коррупцияга каршы саясат). Университеттердин атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатууда, эл аралык рейтингдерде позициялоодо жана туруктуу билим берүү экосистемаларын калыптандырууда ESG-подходдун ролуна өзгөчө көңүл бурулат.
Изилдөөнүн жыйынтыктары жогорку окуу жайлардын өнүгүү стратегияларын, билим берүү программаларын жана туруктуу өнүгүү принциптерин жогорку билим берүү системасына интеграциялоого багытталган башкаруучулук чечимдерди иштеп чыгууда пайдаланылышы мүмкүн.

Аннотация. В условиях трансформации глобальной образовательной среды и усиления требований к социальной ответственности институтов высшего образования особую актуальность приобретает внедрение принципов устойчивого развития, основанных на концепции ESG (Environmental, Social, Governance). Университеты сегодня рассматриваются не только как центры подготовки кадров и генерации знаний, но и как ключевые участники социально-экономического развития, формирования экологической культуры и обеспечения прозрачного управления. Целью настоящей статьи является анализ теоретических и практических аспектов внедрения ESG-принципов в стратегии устойчивого развития высших учебных заведений, а также выявление специфики их реализации в университетах стран Центральной Азии.
В статье используются методы анализа и синтеза научных источников, сравнительного анализа, системного и структурно-функционального подходов. Рассматриваются основные направления ESG-повестки в деятельности вузов: экологическая ответственность (энергоэффективность, управление ресурсами, «зеленая» инфраструктура), социальная составляющая (инклюзивность образования, развитие человеческого капитала, взаимодействие с обществом) и управленческий компонент (прозрачность, цифровизация, антикоррупционная политика). Особое внимание уделяется роли ESG-подхода в повышении конкурентоспособности университетов, их позиционировании в международных рейтингах и формировании устойчивых образовательных экосистем.
Результаты исследования могут быть использованы при разработке стратегий развития вузов, образовательных программ и управленческих решений, направленных на интеграцию принципов устойчивого развития в систему высшего образования.

Annotation. In the context of the transformation of the global educational environment and the growing requirements for social responsibility of higher education

institutions, the implementation of sustainable development principles based on the ESG (Environmental, Social, Governance) concept is becoming increasingly relevant. Today, universities are considered not only as centers for training qualified personnel and generating knowledge, but also as key actors in socio-economic development, as the formation of environmental culture, and the обеспечение of transparent and responsible governance.

The purpose of this article is to analyze the theoretical and practical aspects of implementing ESG principles in the sustainable development strategies of higher education institutions, as well as to identify the specific features of their application in universities of Central Asian countries. The study employs methods of analysis and synthesis of scientific sources, comparative analysis, systemic, and structural-functional approaches.

The paper examines the main directions of the ESG agenda in university activities: environmental responsibility (energy efficiency, resource management, and "green" infrastructure), the social dimension (inclusive education, human capital development, and engagement with society), and the governance component (transparency, digitalization, and anti-corruption policies). Particular attention is paid to the role of the ESG approach in enhancing the competitiveness of universities, their positioning in international rankings, and the formation of sustainable educational ecosystems.

The results of the study can be used in the development of university development strategies, educational programs, and managerial decisions aimed at integrating sustainable development principles into the higher education system.

Негизги сөздөр: туруктуу өнүгүү; ESG-принциптери; жогорку билим берүү; университет; экологиялык жоопкерчилик; социалдык туруктуулук; корпоративдик башкаруу; жогорку окуу жайдын өнүгүү стратегиясы.

Ключевые слова: устойчивое развитие; ESG-принципы; высшее образование; университет; экологическая ответственность; социальная устойчивость; корпоративное управление; стратегия развития вуза.

Keywords: sustainable development; ESG principles; higher education; university; environmental responsibility; social sustainability; corporate governance; university development strategy.

Введение Современный этап развития высшего образования характеризуется углублением процессов глобализации, цифровизации и усилением общественного запроса на социально ответственную и устойчивую деятельность образовательных организаций. Университеты все чаще рассматриваются не только как институты передачи знаний, но и как активные субъекты социально-экономических, экологических и управленческих преобразований. В этой связи концепция устойчивого развития становится одним из ключевых ориентиров стратегического управления высшими учебными заведениями.

В международной практике все более широкое распространение получает ESG-подход, объединяющий экологические (Environmental), социальные (Social) и управленческие (Governance) аспекты деятельности организаций.

Первоначально сформировавшись в сфере корпоративного управления и инвестиционного анализа, ESG-концепция в последние годы активно адаптируется к системе высшего образования. Это связано с тем, что университеты оказывают значительное влияние на формирование человеческого капитала, развитие инноваций, экологического сознания и социальной стабильности общества.

Для стран Центральной Азии, включая Кыргызстан и Казахстан, внедрение ESG-принципов в деятельность вузов приобретает особую значимость. С одной стороны, системы высшего образования данных стран находятся в процессе модернизации и интеграции в международное образовательное пространство. С другой — университеты сталкиваются с рядом вызовов, включая ограниченность ресурсов, необходимость повышения качества управления, соответствия международным стандартам и ожиданиям общества. В этих условиях ESG-подход может рассматриваться как эффективный инструмент комплексного развития вузов и повышения их устойчивости [1, с. 6].

Несмотря на растущий интерес к проблематике устойчивого развития и ESG, вопросы системной интеграции ESG-принципов в стратегии развития высших учебных заведений до настоящего времени остаются недостаточно разработанными, особенно применительно к образовательным системам стран Центральной Азии. Это обусловливает актуальность настоящего исследования, направленного на теоретическое осмысление и анализ практических подходов к внедрению ESG в университетскую среду.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и анализе практических аспектов внедрения ESG-принципов в стратегии устойчивого развития высших учебных заведений, а также в выявлении особенностей и перспектив их реализации в университетах стран Центральной Азии.

Для достижения поставленной цели в статье предполагается решение следующих задач:

Раскрыть сущность и содержание концепции ESG в контексте устойчивого развития высшего образования.

Проанализировать основные направления реализации экологических, социальных и управленческих принципов в деятельности современных университетов.

Рассмотреть международный и региональный опыт внедрения ESG-подходов в стратегическое развитие вузов.

Выявить особенности и ограничения внедрения ESG-принципов в университетах стран Центральной Азии.

Определить роль ESG-повестки в повышении устойчивости, конкурентоспособности и социальной ответственности высших учебных заведений.

Объектом исследования является система высшего образования в условиях реализации концепции устойчивого развития.

Предметом исследования выступают организационно-управленческие, социально-экономические и институциональные механизмы внедрения ESG-принципов в стратегии устойчивого развития высших учебных заведений.

Методологической основой исследования послужили фундаментальные положения теории устойчивого развития, концепции ESG, а также научные подходы в области экономики образования и стратегического управления образовательными организациями. В работе использован системный подход, позволяющий рассматривать университет как сложную социально-экономическую систему, интегрированную в национальное и международное образовательное пространство [2, с. 32].

В ходе исследования применялись следующие методы:

анализ и обобщение научной литературы и нормативных документов в области устойчивого развития и ESG;

сравнительный анализ международного и регионального опыта внедрения ESG-принципов в деятельности вузов;

структурно-функциональный анализ, направленный на выявление взаимосвязей между экологическими, социальными и управленческими компонентами устойчивого развития университетов;

логический и аналитический методы, использованные для формулирования выводов и обоснования практической значимости результатов исследования.

Использование совокупности указанных методов обеспечило комплексный характер исследования и позволило получить обоснованные выводы о возможностях и перспективах интеграции ESG-принципов в стратегическое развитие высших учебных заведений.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании возможности и целесообразности применения ESG-принципов в системе высшего образования с учетом социально-экономических и институциональных особенностей стран Центральной Азии. В работе ESG-концепция рассматривается не только как заимствованный инструмент корпоративного управления, но как самостоятельная методологическая основа стратегического развития высших учебных заведений [3, с. 9].

Научная новизна заключается в следующем:

уточнено содержание ESG-принципов применительно к деятельности высших учебных заведений с учетом их образовательной, научной и социальной миссии;

раскрыта взаимосвязь между концепцией устойчивого развития и ESG-подходом в контексте трансформации национальных систем высшего образования;

обоснована специфика внедрения ESG-принципов в университетах Кыргызстана и Казахстана в условиях реформирования управления образованием, цифровизации и интеграции в международное образовательное пространство;

систематизированы теоретические подходы к устойчивому развитию университетов с учетом регионального опыта стран Центральной Азии.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов работы при разработке и корректировке стратегий

устойчивого развития высших учебных заведений Кыргызстана и Казахстана. Материалы исследования могут быть использованы:
органами управления образованием при формировании программ развития высшей школы;
администрациями вузов при внедрении ESG-подходов в систему стратегического и операционного управления;
при разработке образовательных программ, модулей и дисциплин, посвященных устойчивому развитию, ESG и социальной ответственности;
в научно-исследовательской деятельности преподавателей, магистрантов и докторантов.

Теоретические основы внедрения ESG-принципов в системе высшего образования

Устойчивое развитие в современных условиях рассматривается как универсальная парадигма, определяющая долгосрочные ориентиры социально-экономического и институционального развития. В сфере высшего образования данная концепция приобретает особое значение, поскольку университеты выступают ключевыми агентами формирования человеческого капитала, научного потенциала и инновационной экономики.

В теории образования устойчивое развитие трактуется как способность образовательной системы обеспечивать высокое качество подготовки специалистов при одновременном соблюдении принципов социальной справедливости, экологической ответственности и эффективного управления. Университеты в данном аспекте выполняют двойную функцию: с одной стороны, они сами должны развиваться устойчиво как организации, с другой – формировать у обучающихся компетенции устойчивого развития [4, с. 22].

Для стран Центральной Азии, включая Кыргызстан и Казахстан, концепция устойчивого развития высшего образования тесно связана с задачами модернизации национальных образовательных систем, повышением их конкурентоспособности и соответствия международным стандартам. В стратегических документах данных стран устойчивое развитие образования рассматривается как фактор экономического роста, социальной стабильности и интеграции в глобальное пространство.

ESG-принципы (Environmental, Social, Governance) изначально были разработаны в рамках теории устойчивого корпоративного управления как инструмент оценки нефинансовых факторов деятельности организаций. В научных исследованиях последних лет отмечается расширение сферы применения ESG-подхода, включая государственный сектор и высшее образование.

В концепции университетов ESG-принципы приобретают специфическое содержание.

Экологический компонент (Environmental) включает рациональное использование ресурсов, внедрение энергоэффективных технологий, развитие «зеленой» инфраструктуры кампусов, а также экологическое образование и научные исследования в области устойчивого развития. В Кыргызстане и

Казахстане экологическая составляющая ESG приобретает особую актуальность в связи с природно-климатическими условиями, проблемами рационального использования водных и энергетических ресурсов, а также развитием возобновляемых источников энергии. Университеты данных стран все чаще выступают площадками для реализации экологических инициатив и научных проектов в сфере устойчивого природопользования.

Социальный компонент (Social) в системе высшего образования охватывает вопросы доступности образования, академической мобильности, инклюзивности, гендерного равенства, развития человеческого капитала и взаимодействия с обществом. Для университетов Кыргызстана и Казахстана социальная устойчивость тесно связана с задачами расширения доступа к высшему образованию, регионального развития и подготовки кадров для национальной экономики. В научной литературе подчеркивается, что социальная миссия вузов Центральной Азии выходит за рамки образовательной функции и включает активное участие в социально-экономическом развитии регионов.

Управленческий компонент (Governance) предполагает формирование прозрачной и эффективной системы управления университетом, развитие стратегического планирования, цифровизацию управленческих процессов и соблюдение принципов академической честности. В условиях реформирования высшего образования в Кыргызстане и Казахстане управленческий аспект ESG играет ключевую роль, поскольку именно качество управления определяет успешность внедрения экологических и социальных инициатив.

В теоретическом плане внедрение ESG-принципов в деятельность университетов Кыргызстана и Казахстана может рассматриваться как процесс институциональной адаптации международных стандартов устойчивого развития к национальным условиям. Научные исследования подчеркивают, что механическое заимствование ESG-моделей без учета социально-экономического контекста снижает их эффективность.

В теории управления образованием ESG-подход рассматривается как инструмент интеграции устойчивого развития в стратегические документы вузов, включая миссию, цели и программы развития. Для университетов Кыргызстана и Казахстана характерно поэтапное внедрение ESG-элементов, прежде всего через экологические и социальные проекты, а затем через совершенствование управленческих механизмов.

С теоретической точки зрения ESG может быть интерпретирован как междисциплинарная модель, объединяющая экономику образования, социологию, экологию и теорию управления. Такой подход позволяет рассматривать университет не только как образовательную организацию, но и как социально ответственный институт, влияющий на устойчивое развитие общества.

Таким образом, опыт Кыргызстана и Казахстана демонстрирует, что ESG-принципы могут быть эффективно интегрированы в систему высшего

образования при условии их адаптации к национальным особенностям, институциональной среде и стратегическим приоритетам развития.

Сравнительный анализ практик внедрения ESG-принципов в университетах Кыргызстана и Казахстана

Практика внедрения ESG-принципов в системе высшего образования во многом определяется институциональной средой, государственной образовательной политикой и уровнем развития управленческих механизмов. Кыргызстан и Казахстан, являясь странами Центральной Азии, имеют схожее историческое наследие в сфере высшего образования, однако на современном этапе демонстрируют различную динамику и глубину интеграции принципов устойчивого развития и ESG-повестки.

В Казахстане государственная политика в области образования ориентирована на активную интеграцию международных стандартов устойчивого развития, что находит отражение в стратегиях развития ведущих университетов. В национальных программах и концепциях развития образования устойчивость, экологическая ответственность и качество управления рассматриваются как важные элементы повышения конкурентоспособности вузов. Это создает институциональные предпосылки для системного внедрения ESG-принципов на уровне стратегического планирования.

В Кыргызстане внедрение ESG-подходов носит более фрагментарный характер и зачастую реализуется в рамках отдельных проектов, международных программ и инициатив университетов. При этом устойчивое развитие и социальная миссия высшего образования закреплены в нормативных документах, однако практическая реализация ESG во многом зависит от инициативности конкретных вузов и внешней поддержки со стороны международных организаций.

Таким образом, институциональная среда Казахстана в большей степени способствует системному внедрению ESG, тогда как в Кыргызстане данный процесс находится на стадии формирования и институционального закрепления [5, с. 90].

Экологическая составляющая ESG в деятельности университетов Кыргызстана и Казахстана развивается с учетом природно-климатических и ресурсных особенностей стран. Для обеих стран характерна высокая значимость вопросов рационального использования природных ресурсов, энергоэффективности и экологического образования.

В университетах Казахстана экологические практики чаще всего интегрируются в стратегию устойчивого развития через внедрение энергоэффективных технологий, развитие «зеленых» кампусов, а также расширение образовательных и научных программ в области экологии, устойчивой энергетики и климатических изменений. Крупные вузы ориентированы на участие в международных рейтингах устойчивого развития, что стимулирует системный подход к экологическим инициативам.

В Кыргызстане экологические практики университетов в большей степени связаны с образовательной и научной деятельностью, направленной на изучение горных экосистем, водных ресурсов, биоразнообразия и устойчивого

природопользования. Экологические проекты нередко реализуются в партнерстве с международными организациями и донорскими структурами. Однако внедрение экологических стандартов в инфраструктуру университетов ограничено финансовыми и техническими возможностями.

В сравнительном аспекте можно отметить, что Казахстан демонстрирует более высокий уровень институционализации экологических ESG-практик, тогда как в Кыргызстане они носят преимущественно проектный и исследовательский характер.

Динамика внедрения ESG-принципов в системе высшего образования Кыргызстана и Казахстана отражает различия в институциональной зрелости, стратегических приоритетах и ресурсных возможностях университетов. В период с 2015 по 2024 годы в обеих странах наблюдается устойчивая положительная тенденция роста, однако темпы и глубина внедрения ESG-компонентов существенно различаются [6].

В Казахстане уровень интеграции ESG-принципов в деятельность университетов в 2015 году в среднем не превышал 30 %. На данном этапе ESG рассматривался преимущественно как совокупность отдельных экологических и социальных инициатив, не всегда включенных в стратегические документы вузов. В период 2016 – 2018 годов рост носил умеренный характер (с 32 % до 38 %), что было связано с адаптацией международных подходов и формированием нормативной базы устойчивого развития в сфере образования. Начиная с 2019 – 2020 годов динамика внедрения ESG в университетах Казахстана существенно ускоряется. Доля вузов, системно реализующих ESG-принципы, увеличилась с 42 % в 2019 году до 55 % в 2021 году. Данный скачок обусловлен активной цифровизацией управления, развитием стратегического планирования и усилением ориентации на международные рейтинги устойчивого развития. К 2024 году уровень внедрения ESG-принципов в университетах Казахстана достиг порядка 70 %, что свидетельствует о формировании относительно зрелой модели ESG-ориентированного управления в системе высшего образования.

В Кыргызстане динамика внедрения ESG-принципов характеризуется более плавным и постепенным ростом. В 2015 году уровень интеграции ESG-практик в университетах составлял около 25 %, при этом основное внимание уделялось социальной функции высшего образования и отдельным экологическим инициативам в рамках научных проектов. В период 2016–2019 годов рост был стабильным, но умеренным – с 26 % до 32 %, что отражает ограниченные финансовые и институциональные возможности вузов [7].

С 2020 года наблюдается постепенное усиление ESG-повестки в университетах Кыргызстана, прежде всего за счет участия в международных образовательных и научных программах. К 2021 году уровень внедрения ESG достиг 38 %, а к 2024 году – около 45 %. Несмотря на положительную динамику, ESG-практики в Кыргызстане в значительной степени сохраняют проектный характер и в меньшей степени интегрированы в стратегическое управление университетами по сравнению с Казахстаном.

Сравнительный анализ показывает, что за рассматриваемый период (2015–2024 гг.) прирост уровня внедрения ESG-принципов в Казахстане составил около 40 процентных пунктов, тогда как в Кыргызстане – порядка 20 процентных пунктов. Это свидетельствует о более высоких темпах институционализации ESG-подхода в системе высшего образования Казахстана и о необходимости дальнейшего развития управленческих и инфраструктурных механизмов в университетах Кыргызстана.

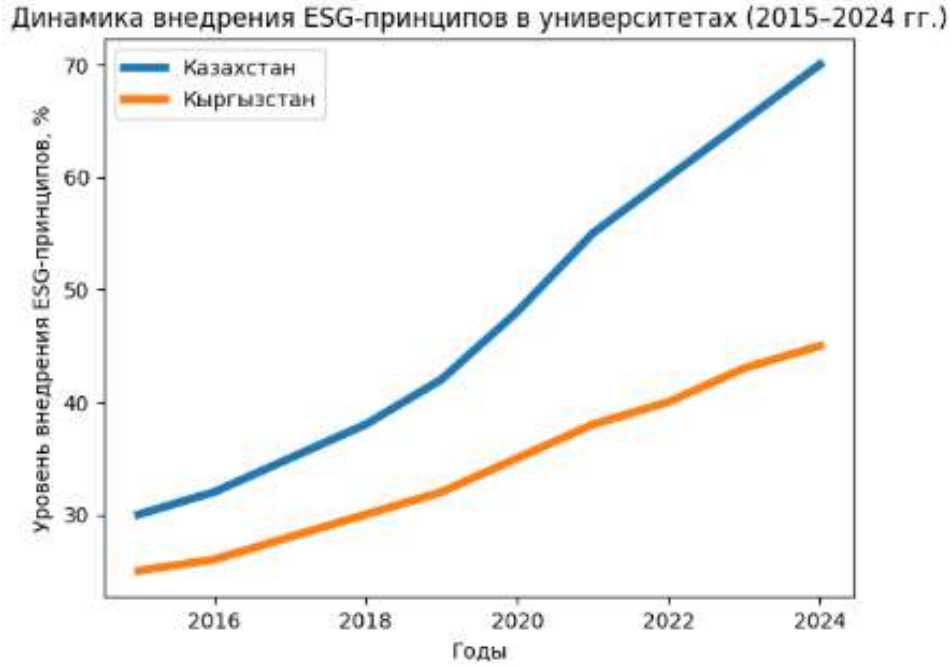


Рисунок 1. Динамика внедрения ESG-принципов в университетах Кыргызстана и Казахстана в 2015–2024 гг., %

Графическая динамика (рисунок 1) наглядно демонстрирует устойчивый рост уровня внедрения ESG-принципов в университетах обеих стран. Линия Казахстана характеризуется более крутым восходящим трендом, особенно в период после 2019 года, что отражает переход от фрагментарных инициатив к системному ESG-управлению. Линия Кыргызстана имеет более пологий характер, указывая на постепенную и адаптивную модель внедрения ESG, ориентированную прежде всего на социальную устойчивость и образовательную миссию университетов [8].

Разрыв между странами, составлявший около 5 процентных пунктов в 2015 году, к 2024 году увеличился до 25 процентных пунктов, что подчеркивает различия в стратегической и институциональной поддержке ESG-повестки в системах высшего образования.

Социальные практики (Social) и роль университетов в развитии человеческого капитала

Социальный компонент ESG занимает центральное место в деятельности университетов обеих стран, поскольку высшее образование рассматривается как ключевой фактор развития человеческого капитала и социальной мобильности.

В Казахстане социальные ESG-практики университетов реализуются через расширение академической мобильности, развитие инклюзивного образования,

поддержку талантливой молодежи и интеграцию выпускников в рынок труда. Университеты активно взаимодействуют с работодателями, государственными структурами и международными партнерами, что способствует повышению социальной устойчивости образовательной системы.

В Кыргызстане социальная миссия университетов проявляется в обеспечении доступности высшего образования, особенно для регионов и социально уязвимых групп населения. Университеты играют важную роль в региональном развитии, подготовке кадров для местной экономики и сохранении социального баланса. При этом вопросы социальной устойчивости часто решаются в условиях ограниченных ресурсов, что требует гибких и адаптивных подходов.

Сравнительный анализ показывает, что социальная составляющая ESG в Кыргызстане ориентирована преимущественно на обеспечение базовой доступности и социальной функции образования, тогда как в Казахстане – на повышение качества, конкурентоспособности и социальной интеграции выпускников в глобальный рынок труда.

Управленческий компонент ESG является ключевым фактором успешной интеграции экологических и социальных инициатив в деятельность университетов. Именно качество управления определяет устойчивость вузов в долгосрочной перспективе.

В Казахстане в последние годы наблюдается активное развитие корпоративных и проектных моделей управления университетами, внедрение стратегического планирования, цифровизация управленческих процессов и повышение прозрачности деятельности. ESG-повестка постепенно интегрируется в управленческие документы вузов, включая стратегии развития и отчеты о деятельности.

В Кыргызстане управленческие ESG-практики находятся на этапе становления. В ряде университетов реализуются элементы стратегического управления, цифровизации и антикоррупционных механизмов, однако системная интеграция ESG в управление пока не получила широкого распространения. Существенную роль в развитии управленческих практик играют международные проекты и партнерства [9, с. 382].

Таким образом, Казахстан демонстрирует более зрелую модель управленческого компонента ESG, тогда как для Кыргызстана характерен переходный этап, сопровождающийся поиском эффективных управленческих решений.

Проведенный сравнительный анализ практик внедрения ESG-принципов в университетах Кыргызстана и Казахстана позволяет сделать вывод о различиях в уровне институционализации и системности ESG-подхода. Казахстан в большей степени ориентирован на стратегическое и комплексное внедрение ESG в деятельность вузов, что обусловлено государственной поддержкой и ориентацией на международные стандарты. В Кыргызстане ESG-практики развиваются преимущественно в рамках отдельных инициатив и проектов, отражая адаптивный характер реформ в сфере высшего образования.

В то же время опыт обеих стран подтверждает универсальность ESG-принципов и их потенциал как инструмента устойчивого развития высших учебных

заведений при условии учета национальных особенностей и ресурсных возможностей.

Педагогико-управленческие механизмы и цифровые инструменты продвижения ESG-подхода

В условиях цифровой трансформации высшего образования цифровые платформы мониторинга ESG-показателей становятся важнейшим инструментом управления устойчивым развитием университетов. Они обеспечивают сбор, обработку и анализ данных, отражающих экологические, социальные и управленческие аспекты деятельности вузов, а также позволяют осуществлять сравнительный анализ и бенчмаркинг.

Для университетов Кыргызстана и Казахстана использование цифровых платформ мониторинга ESG имеет стратегическое значение, поскольку способствует повышению прозрачности управленческих решений и формированию доказательной базы устойчивого развития. Внедрение таких платформ позволяет университетам систематизировать показатели энергоэффективности, академической мобильности, социальной вовлеченности и качества управления, а также интегрировать их в систему стратегического планирования.

Кроме того, цифровые инструменты мониторинга обеспечивают участие университетов в международных и национальных рейтингах устойчивого развития, что повышает их конкурентоспособность и способствует расширению академического и партнерского сотрудничества.

Одним из ключевых педагогических механизмов продвижения ESG-подхода является интеграция ESG-компетенций в содержание образовательных программ и внеучебной деятельности студентов. Формирование устойчивого мышления и социальной ответственности будущих специалистов рассматривается как важнейшая функция современного университета.

В университетах Кыргызстана и Казахстана интеграция ESG-компетенций осуществляется через включение дисциплин и модулей, посвященных устойчивому развитию, экологической безопасности, социальной ответственности и этике управления. Особую роль играют междисциплинарные курсы, проектное обучение и практико-ориентированные задания, направленные на решение реальных социально-экологических проблем.

Внеучебная деятельность, включая студенческие проекты, волонтерские инициативы и научные кружки, способствует формированию практических навыков реализации ESG-принципов и укрепляет связь между теоретическими знаниями и реальной практикой устойчивого развития [10, с. 86].

Эффективное внедрение ESG-принципов в деятельность вузов невозможно без развития партнерских взаимодействий между университетами, государственными структурами, бизнесом и общественными организациями. Такие партнерства обеспечивают ресурсную поддержку, практическую направленность образовательных программ и социальную значимость реализуемых инициатив.

В Казахстане партнерские проекты чаще всего реализуются в рамках государственных программ и корпоративных инициатив, ориентированных на устойчивое развитие и подготовку кадров для приоритетных отраслей экономики. В Кыргызстане партнерства носят более гибкий и проектный характер, включая сотрудничество с международными организациями и неправительственным сектором.

Партнерские проекты способствуют трансферу знаний, внедрению инноваций и формированию устойчивых образовательных экосистем, в которых университеты выступают в роли ключевых координаторов ESG-повестки.

Оценка эффективности внедрения ESG-принципов в университетах требует разработки системы индикаторов, отражающих результаты и устойчивость реализуемых мероприятий. Такие индикаторы должны охватывать экологические, социальные и управленческие аспекты деятельности вузов и быть интегрированы в систему внутреннего мониторинга качества образования.

Для университетов Кыргызстана и Казахстана целесообразно использовать комбинированный подход, включающий количественные и качественные показатели. К экологическим индикаторам могут относиться показатели энергоэффективности и экологической безопасности, к социальным – уровень доступности образования, академической мобильности и социальной вовлеченности, к управленческим – степень прозрачности, цифровизации и стратегической устойчивости управления.

Использование системы ESG-индикаторов позволяет университетам не только оценивать текущие результаты, но и корректировать стратегии устойчивого развития, обеспечивая их соответствие национальным приоритетам и международным стандартам.

Таблица № 1 SWOT-анализ внедрения ESG-подхода в университетах Кыргызстана и Казахстана (в % от общего числа вузов)

Элемент SWOT	Показатель	Кыргызстан, %	Казахстан, %
Strengths (Сильные стороны)	Университеты, реализующие социально-ориентированные ESG-практики	70–75	75–80
	Наличие ESG-элементов в стратегических документах вузов	35–40	65–70
	Активное участие в международных ESG- и SDG-проектах	45–50	55–60
	Интеграция ESG в образовательные и воспитательные инициативы	60–65	70–75
	Отсутствие комплексной ESG-стратегии	55–60	30–35

Weaknesses (Слабые стороны)	Недостаток цифровых инструментов мониторинга ESG	50–55	25–30
	Дефицит управленческих компетенций в сфере ESG	45–50	20–25
	Ограниченное финансирование ESG-инициатив	65–70	35–40
Opportunities (возможности)	Потенциал расширения ESG через международные программы	60–65	50–55
	Возможность интеграции ESG в цифровую трансформацию вузов	45–50	65–70
	Развитие партнерств «университет–бизнес–государство»	40–45	60–65
	Рост интереса студентов к ESG-компетенциям	55–60	65–70
Threats (угрозы)	Зависимость ESG-проектов от внешнего финансирования	60–65	30–35
	Риск формализации ESG-показателей	25–30	45–50
	Экономическая нестабильность и бюджетные ограничения	55–60	40–45
	Низкая устойчивость ESG-проектов в долгосрочной перспективе	50–55	30–35

Данные, представленные в таблице № 2, демонстрируют, что университеты Казахстана характеризуются более высоким уровнем институционализации ESG-подхода, особенно в части стратегического управления и цифрового мониторинга. В то же время в Кыргызстане сильнее выражена социальная направленность ESG-практик, однако сохраняется высокая зависимость от внешних источников финансирования и проектной поддержки.

Сравнительный анализ процентных показателей подтверждает, что основные различия между странами проявляются в управленческой и инфраструктурной составляющих ESG, тогда как социальный компонент является наиболее развитым в университетах обеих стран.

Рекомендации по совершенствованию внедрения ESG-подхода в университетах Кыргызстана и Казахстана

На основе проведенного теоретического анализа, сравнительного исследования практик внедрения ESG-принципов, а также результатов SWOT-анализа представляется возможным сформулировать ряд практико-ориентированных рекомендаций, направленных на повышение эффективности реализации ESG-подхода в системе высшего образования Кыргызстана и Казахстана.

В первую очередь, целесообразно обеспечить институциональное закрепление ESG-принципов в стратегических документах высших учебных заведений. Для университетов Кыргызстана актуальной задачей является переход от проектного характера ESG-инициатив к их системной интеграции в стратегии развития, программы цифровизации и механизмы внутреннего контроля качества. В Казахстане рекомендуется усилить горизонтальную диффузию успешных ESG-практик между ведущими и региональными университетами.

Важным направлением является развитие цифровых инструментов мониторинга ESG-показателей. Рекомендуются создание или адаптация цифровых платформ, позволяющих университетам осуществлять регулярный сбор и анализ данных по экологическим, социальным и управленческим индикаторам [11, с. 90]. Это позволит повысить прозрачность управленческих решений и обеспечить сопоставимость результатов на национальном и международном уровнях.

Особое внимание следует уделить развитию человеческого капитала и управленческих компетенций в сфере ESG. Рекомендуется внедрение программ повышения квалификации для руководителей и административного персонала вузов, ориентированных на стратегическое управление устойчивым развитием, ESG-аналитику и цифровые методы оценки эффективности.

Существенным фактором повышения результативности ESG-подхода является расширение партнерских взаимодействий в формате «университет – государство – бизнес – общество». Для Кыргызстана приоритетным является развитие устойчивых партнерств с международными и региональными организациями, для Казахстана – углубление сотрудничества с национальным бизнес-сектором и государственными институтами развития.

Перспективы развития ESG-подхода в системе высшего образования

Перспективы внедрения ESG-принципов в университетах Кыргызстана и Казахстана связаны с дальнейшей цифровой трансформацией высшего образования и усилением роли университетов как центров устойчивого социально-экономического развития. В среднесрочной перспективе ожидается расширение практики внедрения ESG-ориентированных моделей управления, интегрированных с национальными стратегиями устойчивого развития и целями устойчивого развития ООН.

Для университетов Казахстана перспективным направлением является переход к комплексной ESG-отчетности и активное участие в международных рейтингах устойчивого развития, что будет способствовать укреплению их позиций в глобальном образовательном пространстве. В Кыргызстане перспективы ESG во многом связаны с институциональным укреплением управленческих механизмов и развитием цифровой инфраструктуры вузов.

В долгосрочной перспективе ESG-подход может стать методологической основой формирования новой образовательной парадигмы, ориентированной на устойчивое мышление, социальную ответственность и экологическую культуру выпускников. Это позволит университетам не только адаптироваться к внешним вызовам, но и выступать активными агентами устойчивого развития общества.

Заключение

Проведенное исследование показало, что внедрение ESG-принципов в стратегии устойчивого развития высших учебных заведений является актуальным и перспективным направлением модернизации системы высшего образования Кыргызстана и Казахстана. ESG-подход позволяет рассматривать университеты как комплексные социально-экономические институты, сочетающие образовательную, научную и общественную миссии.

Результаты сравнительного анализа свидетельствуют о наличии положительной динамики внедрения ESG-принципов в университетах обеих стран, при этом Казахстан демонстрирует более высокий уровень институционализации ESG-подхода, а Кыргызстан – выраженную социальную ориентацию и гибкость реализации ESG-инициатив. Выявленные различия обусловлены особенностями государственной образовательной политики, ресурсного обеспечения и управленческой зрелости университетов.

SWOT-анализ позволил определить ключевые сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы реализации ESG-подхода в системе высшего образования исследуемых стран. Полученные выводы подтверждают необходимость перехода от фрагментарных инициатив к системному ESG-управлению, основанному на стратегическом планировании, цифровом мониторинге и развитии человеческого капитала.

В целом, ESG-принципы могут рассматриваться как эффективный инструмент устойчивого развития университетов Кыргызстана и Казахстана, способствующий повышению качества образования, социальной ответственности и конкурентоспособности высших учебных заведений в национальном и международном образовательном пространстве.

Список литературы:

1. Албанбаева, Д. О. Зелёное образование как фактор устойчивого развития и формирования экологических компетенций у студентов поколения Zoomers, Zeta, Alpha [Текст] / Д. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Известия института педагогики и психологии образования. – 2025. – № 4. – С. 6-24. – EDN DNMGVW.
2. Албанбаева, Д. О. Методические подходы к формированию SMART-навыков и зеленых компетенций в системе высшего образования Кыргызстана и Казахстана [Текст] / Д. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева, Н. К. Чалданбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2025. – № 3/1. – С. 32-45. – DOI 10.33514/1694-7851-2025-3/1-32-45. – EDN VDCQWE.
3. Financial and economic approaches to pedagogical monitoring in higher education: Quality assurance through green economy principles [Text] / D. Albanbaeva, Zh. Amerkulova, A. Sharsheeva [et al.] // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Економіка. – 2025. – Vol. 11, No. 4. – P. 9-26. – DOI 10.52566/msu-econ4.2024.09. – EDN QPDYOK.
4. Албанбаева, Д. О. Интеграция зелёных технологий и SMART-обучения в системе высшего образования: взгляд через призму поколений Zoomers (Z), Zeta и Alpha / Д. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Вестник Кыргызского

государственного университета имени И. Арабаева. – 2025. – № 3/1. – С. 22-31. – DOI 10.33514/1694-7851-2025-3/1-22-31. – EDN VOWBED.
5. Чалданбаева, А. К. Мониторинг качества высшего профессионального образования в Кыргызстане и Казахстане: сравнительный анализ на основе национальных рейтингов вузов / А. К. Чалданбаева, Д. О. Албанбаева // Менеджмент в образовании: от искусства возможного до науки будущего: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 19–28 апреля 2025 года. – Москва: Известия Института педагогики и психологии образования, 2025. – С. 90-102. – EDN AHJXCH.
6. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. Высшее образование в Республике Казахстан. – URL: [Электронный ресурс] https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/
7. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Статистика по образованию и науке в Кыргызской Республике. - URL: [Электронный ресурс] https://stat.gov.kg/en/gendernaya-statistika/obrazovanie-i-nauka/
8. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Сборник «Образование и наука в Кыргызской Республике”. - URL: [Электронный ресурс] https://stat.gov.kg/ru/publications/sbornik-obrazovanie-i-nauka-v-kyrgyzskoj-respublike/
9. Албанбаева, Д. О. Формирование "зеленого мышления" через цифровые экосистемы образования у молодежи поколения Zoomers, Zeta и Alpha [Текст] / Д. О. Албанбаева, Ж. Э. Мамбетакунова, А. А. Бузурманкулова // Бюллетень науки и практики. – 2026. – Т. 12, № 1. – С. 382-397. – DOI 10.33619/2414-2948/122/47. – EDN KMYZAE.
10. Чалданбаева, А. К. Инновационные цифровые технологии как средство формирования зеленых компетенций в системе SMART-образования [Текст] / А. К. Чалданбаева, Д. О. Албанбаева // Научные открытия. – 2026. – № 1. – С. 86-99. – EDN NDDBPL.
11. Албанбаева, Д. О. Педагогический мониторинг в системе менеджмента качества вуза на уровне «преподаватель-студент» (на примере КГУ имени И. Арабаева) / Д. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Научные открытия. – 2023. – № 3. – С. 90-100. – EDN JQRSZN.

Рецензент: PhD доктор Садирбекова Д.К.